

# 지속가능발전교육 실천을 위한 에듀테크 기반 교사학습공동체

교육대학원 유아교육전공  
2442557  
김 윤 서

## 1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날은 기후위기·자원 고갈·사회적 불평등이 일상화된 지속가능성의 시대로, 지속가능발전교육(ESD)은 더 이상 선택이 아닌 필수적인 교육으로 강조된다. 특히 유아기는 가치관과 태도가 형성되는 결정적 시기로, 이 시기의 ESD 경험은 평생에 걸쳐 지속적인 영향을 미친다. 그러나 현장에서 많은 유아교사들은 ESD에 대한 개념적 혼란을 경험하고 있으며, 단편적 지식에 의존하거나 일회성 연수에 그치는 경우가 많다. 에듀테크를 기반으로 한 교사학습공동체를 통해 ESD 실천 과정을 탐색한 연구는 아직 이루어지지 않은 실정으로, 시간·장소의 제약을 넘는 에듀테크 기반 교사학습공동체가 ESD 실천의 한계를 보완하는 방안으로 주목된다. 이에 본 연구는 유아반 담임 교사 5명을 대상으로 에듀테크 기반 교사학습공동체를 구성하여, ESD에 대한 교사의 인식 변화와 실천 과정이 어떻게 형성되는지를 탐색하는 것을 목적으로 한다.

## 2. 연구 문제

연구문제 1. 유아교사의 지속가능발전교육 실천을 위한 에듀테크 기반 교사학습공동체의 운영 과정은 어떠한가?

연구문제 2. 에듀테크 기반 교사학습공동체 참여를 통한 유아교사의 변화는 어떠한가?

## 3. 이론적 배경

지속가능발전교육(ESD)은 학습자의 가치관과 태도, 행동 양식의 변화를 이끌어내는 교육으로, 유엔 지속가능발전목표(SDGs) 17가지와 연결된다. 그 중 교육(SDG4)은 나머지 16개 목표 달성에 핵심적인 역할을 담당하며(유네스코한국위원회, 2018), 유아기는 지속가능발전교육이 시작되어야 할 결정적 시기이다. 교사학습공동체는 교사들이 공동의 문제를 중심으로 경험과 관점을 공유하고, 실천과 성찰을 순환적으로 이어가는 협력적 배움의 장으로, 지속가능발전교육과 같이 복합적인 주제를 함께 탐구하는 데 효과적인 방안이다. 학습공동체 운영이 현실적으로 일과 후 개인 시간을 할애해야 한다는 점에서 시간과 장소의 제약을 넘어설 수 있는 온라인 기반 운영이 필요하며, 에듀테크는 이를 가능하게 하는 실천적 도구로 주목받고 있다. 에듀테크는 교육과 기술의 합성어로 노트북·태블릿·스마트폰 등의 하드웨어와 디지털 드로잉 앱·AR 콘텐츠 등의 소프트웨어를 포함하며, 코로나19 이후 온라인 소통이 일상이 된 지금 교사들이 시공간의 제약 없이 연결되고 함께 배울 수 있는 환경을 열어준다.

#### 4. 연구방법

연구 설계: 실행연구

연구 참여자: 직장어린이집·국공립어린이집 유아반 담임교사 5명 (만 3~5세반, 자발적 참여)

연구 기간: 2026년 6월 26일 ~ 9월 18일 (약 3개월, Zoom 총 7회·회당 1-2시간)

자료 수집:

Zoom 모임 녹화·녹음: 교사들의 협력적 학습 및 논의 과정 기록

교사 면담: 공동체 경험에 대한 개인 인식과 변화를 심층적으로 탐색

현장 노트·메모: 연구자의 관찰 내용 및 주요 사항 기록

교사 저널·성찰일지: 교사들의 반성적 사고와 실천 변화 파악

자료 분석:

수집 자료(녹화 전사·면담·저널·현장노트)를 반복적으로 읽으며 주제별 분류 및 범주화

에듀테크 기반 교사학습공동체 안에서 교사의 인식·실천 변화를 중심으로 의미 있는 내용 추출

연구 참여자 검토를 통해 의도와 내용의 정확성 확인

유아교육 전공자 2인의 동료검토(peer examination)를 통해 해석의 타당성 확보